

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании
школы: _____

протокол №1
от 26.08.2022 г.
рук. ШМО

Шафр

Согласовано
с МС

26.08.2022 г.
Председатель МС
/Журавлева И. В./

Журавлева И. В.

Принята
педсоветом

протокол № 1
от 30.08.2022 г.

приказ 144 от 30.08.2022



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

класс 6

количество часов в год – 34, в неделю – 1

Составитель: Нарожнова Н.Э.

х. Лихой
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 6 классе составлена на основе :

-Учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования,

-Годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 учебных недель в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа реализуется за 34 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы-1 год.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности обучающихся 6 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

- **познавательных:** способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;
- **коммуникативных:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- **регулятивных:** овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;
- **личностных:** обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
- **метапредметных:** применяет математические знания для решения разного рода проблем .

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания, для развития математической грамотности, включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;

– мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности. Дети будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации ,связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её.

Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата проведения
1-2	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	0	2	Игра, обсуждение, практикум.	07.09 14.09
2-4	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для Решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок- практикум.	21.09 28.09

5-10	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	6	2	4	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	05.10 12.10 19.10 26.10 09.11 16.11
11-13	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	4	1	3	Урок-игра, урок-исследование.	23.11 30.11 07.12
14-17	Логически задачи, решаемые с помощью таблиц.	4	1	3	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	14.12 21.12 11.01 18.01
18-19	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.	25.01 01.02
20-22	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	Беседа, урок-исследование, моделирование.	08.02 15.02 22.02
23-24	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	01.03 15.03

25-26	Обучающие занятия «А знаете ли вы?»	2	1	1	Самопроверка по критериям. Работа в парах	29.03 05.04
27.28	«Составь свое задание»	2	1	1	Индивидуальная работа	12.04 19.04
29-30	Обучающие задания «Найди ошибку»	2	1	1	Работа в парах	26.04 03.05
31-33	Итоговые задания. Конструирование	3	1	2	Урок-практикум	10.05 17.05 24.05
34	Итоговый урок	1	0	1	Обсуждение	31.05
Итого		34				

